Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____/Л.Н. Храмова/
_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина — Синтаксис английского языка

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: иностранный язык (английский)

Лесосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: иностранный язык (английский)

Программу составили — Я. Н. Казанцева
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой — Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

« 07 » сентября 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
« 07» сентября 2017 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой (выпускающей) — Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является системное изучение грамматического строя современного английского языка, его синтаксиса, а также изучение общих принципов конструирования речи.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В задачи изучения дисциплины «Синтаксис английского языка» входит формирование у слушателей профессиональных и общепрофессиональных компетенций для профессионального общения и осуществления эффективного процесса обучения английскому языку в учреждениях системы образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате изучения программы слушатель должен:

знать:

- функции языка и языковых единиц; функционально-коммуникативный синтаксис (синтаксем, предложения-высказывания, текста); языковые механизмы;

уметь:

- определять функциональный потенциал слова и предложения- высказывания;
- пользоваться языковыми механизмами; характеризовать функциональный потенциал языковой единицы в конкретном контексте; пользоваться языковыми механизмами;

владеть:

- навыками анализа языковых единиц и коммуникативных актов.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Синтаксис английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и английском языках с применением дистанционных образовательных технологий.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час)	По учебному плану дистанционные занятия			Самостоятельная работа, (акад.час)
			Всего (акад.час)	Лекции (акад.час)	Практические занятия (акад.час)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Синтаксис как отрасль грамматики.	4				4
2	Словосочетание и его типы	9	0,5		0,5	8
3	Простое предложение в английском языке	9	0,5		0,5	8
4	Сложносочиненное предложение в английском языке	9	0,5		0,5	8
5	Сложноподчиненное предложение в английском языке	7	0,5		0,5	6
	Всего	36	2		2	34

Вид итогового контроля: зачет.

2.2 Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрено.

2.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах
1	1	Словосочетание и его типы	0,5
2	2	Простое предложение в английском языке.	0,5
3	3	Сложносочиненное предложение в английском языке.	0,5

4	4	Сложноподчиненное предложение в английском языке.	0,5

2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (акад. часах)
1	2	3
1	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы	14
2	Выполнение практических заданий	10
3	Составление тестовых заданий по темам дисциплины	10

3 Фонд оценочных средств (Приложение 1)

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Казанцева Я.Н., Немчинова Н.В., Семенова Е.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / Я.Н. Казанцева, Н.В. Немчинова, Е.В. Семенова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015.

Дополнительная литература:

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учебник (на английском языке). – Москва: Высшая школа, 2008.

2. Козлова Л.А. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке). Учебное пособие. – Барнаул: Изд – во БГПУ, 2005.

3. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2005.

Приложение 1

Вопросы к зачету

1. Теория словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике.
2. Классификация словосочетаний.
3. Предложение – основная единица синтаксиса.
4. Основные категории предложения.
5. Ядерные предложения английского языка.
6. Принципы классификации предложений.
7. Синтаксис предложения.
8. Семантика предложения.
9. Прагматика предложения.
10. Актуальное членение предложения.
11. Единицы АЧ в английском языке.
12. Основные семантические роли (падежи).
13. Сложное предложение.
14. Виды синтаксической связи и способы их осуществления.
15. Валентность.
16. Текст как лингвистическое понятие.
17. Связность текста. Уровни проявления связности.
18. Актуальное членение текста.
19. Методы лингвистического анализа.
20. Пресуппозиция.
21. Прагматическое транспонирование предложений.